

Philosophical Mentality and Educational Accounting Success

Azam Shokri¹, Maryam Gharechae²

Received : 2017/01/05

Approved: 2017/04/19

Abstract

This research investigates the relation between philosophical mentality and educational success of accounting students. The sample consists of 202 and 198 accounting students of governmental and Islamic Azad universities, respectively, over the period from 2015-2016. The research data is collected through questionnaires from students. To test the hypotheses, Equality of two means test and Correlation test using multivariate regression are applied. Results show that philosophical mentality is effective on educational success of accounting students in degree of bachelor; however, it is more effective on educational success of master accounting students in governmental universities than Islamic Azad universities. Also, findings from multivariate regression analysis indicate that educational success in bachelor degree of accounting field is a function of interest level to the field, diploma type and philosophical mentality, and in master degree of accounting field is a function of university type.

Keywords: Philosophical mentality, Educational success, Accounting Field.

Jel classification: M41

DOI: 10.22051/jera.2017.13484.1568

¹ Assistant professor of Accounting, Azad university, Karaj branch, Karaj, Iran, (azam_shokri@yahoo.com)

² MSc. of Accounting, Azad university, Karaj branch, Karaj, Iran, corresponding author (shirinm1353@gmail.com)

رابطه ذهنیت فلسفی و موفقیت تحصیلی دانشجویان رشته حسابداری

اعظم شکری*، مریم قره چائی**

تاریخ دریافت: ۹۵/۱۰/۱۶

تاریخ پذیرش: ۹۶/۰۱/۳۰

چکیده

این مقاله اثر ذهنیت فلسفی بر موفقیت تحصیلی دانشجویان مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته حسابداری دانشگاه آزاد اسلامی و دانشگاه‌های دولتی را بررسی و نتایج آن گروه‌ها را با هم مقایسه می‌نماید. نمونه آماری پژوهش شامل ۲۰۲ دانشجویان از دانشگاه‌های دولتی و ۱۹۸ دانشجویان از دانشگاه آزاد اسلامی است. داده‌های پژوهش براساس پرسشنامه ذهنیت فلسفی فیلیپ اسمیت جمع‌آوری و آزمون فرضیه‌ها نیز براساس آزمون مقایسه میانگین و آزمون همبستگی با استفاده از رگرسیون چند متغیره انجام شده است. نتایج پژوهش نشان می‌دهد که در مقطع کارشناسی رشته حسابداری ذهنیت فلسفی بر موفقیت تحصیلی اثرگذار است و در مقطع کارشناسی ارشد، دانشجویانی که در دانشگاه‌های دولتی تحصیل می‌کنند در مقایسه با دانشجویان دانشگاه‌های آزاد اسلامی، از ذهنیت فلسفی و موفقیت تحصیلی بالاتری برخوردارند. همچنین نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل رگرسیون چند متغیره نشان می‌دهد که در مقطع کارشناسی رشته حسابداری موفقیت تحصیلی تابعی از میزان علاقه مندی به رشته، نوع دیپلم و ذهنیت فلسفی بوده و در مقطع کارشناسی ارشد موفقیت تحصیلی تابعی از نوع دانشگاه می‌باشد.

واژه‌های کلیدی: ذهنیت فلسفی، موفقیت تحصیلی، رشته حسابداری.

طبقه‌بندی موضوعی: M41

DOI: 10.22051/jera.2017.13484.1568

* استادیار گروه حسابداری دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج، ایران، (azam_shokri@yahoo.com).

** دانش‌آموخته دوره کارشناسی ارشد حسابداری/دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج، ایران، (نویسنده مسئول)،

(shirinm1353@gmail.com).

مقدمه

موفقیت تحصیلی دانشجویان، موضوع مهمی برای دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی است. از آنجائی که در سال‌های اخیر رشته حسابداری، از گسترش روز افزونی برخوردار بوده و در میان رشته‌های دانشگاهی بیشترین جمعیت دانشجو را به خود اختصاص داده است، لذا موفقیت تحصیلی دانشجویان رشته حسابداری می‌تواند موضوع با اهمیتی برای سیاست‌گذاران سیستم آموزش عالی و جامعه حرفه‌ای حسابداری باشد. بررسی موفقیت تحصیلی دانشجویان رشته حسابداری برای دانشگاه، مدرسان و نیز خود دانشجویان از بسیاری جهات حیاتی است و می‌تواند برای سیاست‌گذاری‌های مختلف در پذیرش دانشجویان و تغییرات در شیوه‌های تدریس موثر باشد. در روانشناسی تربیتی موفقیت دانشجو را محصول یادگیری او می‌دانند و برای کسب اطلاع از میزان یادگیری فرد، باید به رفتار قابل مشاهده او یا به عبارت دقیق‌تر به عملکرد او مراجعه شود (هیلگارد - باور ۱۹۷۵). عملکرد تحصیلی فی‌نفسه مهم است، چرا که اولاً یکی از مؤلفه‌های پایگاه اجتماعی به شمار می‌رود و ثانیاً عملکرد تحصیلی تأثیرات زیاد و مستقیمی بر جایگاه یک فرد در ساختار شغلی و درآمدی وی دارد و همچنین، در عملکرد تحصیلی فرزندان در آینده نیز نقش دارد (ولز، ۱۹۹۵). تفکر و مهارت درست اندیشیدن، از جمله مسایل مهمی است که از دیرباز ذهن اندیشمندان را به خود مشغول کرده، تفکر یکی از مسائل اساسی در موفقیت تحصیلی می‌باشد که برای پرورش آن ابزارهایی لازم است، یکی از این ابزارها، داشتن ذهن فلسفی است که افراد را در تفکر صحیح و منطقی کمک می‌کند. ذهنیت فلسفی^۱ عبارت از نوعی قدرت انتظام یا حالت ذاتی و آن را نمایی از رفتار، توانایی‌ها و ویژگی‌های ذهن می‌دانند که فرد را در تفکر صحیح کمک می‌نماید و او را به قضاوت‌های صحیح داشتن، عادت می‌دهد. گوردون هولفیش و فلیپ اسمیت، سه جنبه برای تفکر منطقی مطرح می‌کنند: احساس، حافظه، تخیل، و سپس بیان می‌کنند تفکر را زمانی منطقی می‌نامیم که تعادلی بین احساس، حافظه و تخیل وجود داشته باشد (اسمیت، ترجمه بهرنگی، ۱۳۸۲). دیویی (۱۹۱۶) می‌گوید: ذهنیت فلسفی معادل روح فلسفی خصوصیات است که در برخورد با مسایل ژرف اندیش جامع‌نگر و انعطاف‌پذیر باشد. قدر مسلم این است که برخورداری دانشجویان از ویژگی‌های یک ذهن فلسفی آنگونه که فلیپ جی. اسمیت بیان می‌کند، عبارتند از جامعیت، تعمق و انعطاف‌پذیری که می‌تواند بر موفقیت تحصیلی آنان

تأثیرگذار باشد. ذهنیت فلسفی به عنوان نوعی از عالی‌ترین سطوح ذهنی، همواره مطرح و در نظر روانشناسان و مریبان بوده است. داشتن ذهن فلسفی این امکان را به افراد مختلف می‌دهد که به ارزیابی اصول و عقاید موجود بپردازند و خود را در برابر مشکلات مختلف در جامعه مسئول بدانند. بدین ترتیب می‌توانند مشارکت مفید و منطقی در امور مختلف داشته باشند. به عبارت دیگر ذهنیت فلسفی چارچوبی اساسی برای جامعه دموکراتیک و عقلانی است. پرسش اصلی این پژوهش آن است که تا چه اندازه دانشجویان رشته حسابداری از ذهنیت فلسفی برخوردار هستند؟ این مقاله سعی دارد تا پیشنهادات لازم را برای پذیرش دانشجویان رشته حسابداری توسط مسئولین آموزش عالی کشور، به منظور بهبود عملکرد تحصیلی دانشجویان رشته حسابداری ارائه نماید. دستاورد و ارزش افزوده علمی این پژوهش در مقایسه با سایر پژوهش‌ها، اندازه‌گیری و مقایسه ذهنیت فلسفی و موفقیت تحصیلی در میان دانشجویان رشته حسابداری دانشگاه‌های آزاد اسلامی و دولتی است.

مروری بر پیشینه پژوهش

با بررسی ادبیات و پیشینه تحقیق ملاحظه گردید که از نظر محققان حسابداری، عوامل متعددی بر آموزش و عملکرد تحصیلی دانشجویان تأثیرگذارند. متغیرهای مستقل و وابسته در این تحقیق با توجه به تحقیقات قبلی که در داخل و سایر کشورها انجام شده و وجود ارتباط بین آنها و عملکرد تحصیلی دانشجویان مورد تأیید قرار گرفته و با توجه به میزان مطابقت این شرایط با فضای آموزشی و فرهنگی و... در کشورمان و بالاخص رشته مورد بررسی انتخاب شده است. هدف از تحقیق حاضر طراحی مدل پیش‌بینی برای اندازه‌گیری عملکرد تحصیلی دانشجویان رشته حسابداری می‌باشد. تاکنون تحقیقات متعددی در خصوص عوامل تأثیرگذار بر پیشرفت تحصیلی و موفقیت دانشجویان انجام شده است. برخی از نظریات و تحقیقات انجام شده بر نظام آموزشی و روش تدریس متمرکز بوده‌اند، برخی دیگر تأثیر عوامل شخصیتی و فردی را بر موفقیت دانشجویان بررسی کرده و برخی دیگر نیز تأثیر عوامل محیطی را بر عملکرد تحصیلی ارزیابی نموده‌اند. حولکی و همکاران (۱۳۹۵) در مقاله‌ای با عنوان "پیش‌بینی تدریس خلاقانه بر اساس ذهنیت فلسفی اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی همدان" به این نتیجه رسید که بین ذهنیت فلسفی و تدریس خلاقانه آن‌ها رابطه مستقیم معنی‌داری وجود دارد. سبزعلی جماعت (۱۳۹۵) در تحقیقی با عنوان "مطالعه و تأثیر ذهنیت فلسفی بر

پیشرفت تحصیلی درس ریاضی دانش آموزان تیزهوش مقطع متوسطه استان البرز " به این نتیجه رسید که بین ذهنیت فلسفی و پیشرفت تحصیلی درس ریاضی دانش آموزان تیزهوش مقطع متوسطه رابطه ی معنادار وجود دارد. کوشی، سلطانی (۱۳۹۴) در پژوهشی با عنوان "پیش بینی کیفیت تدریس اعضای هیئت علمی بر اساس ذهنیت فلسفی و انگیزش شغلی آنان" به این نتیجه رسیدند که رابطه مثبت و معنادار بین ابعاد ذهنیت فلسفی (جامعیت، تعمق و انعطاف پذیری) با کیفیت تدریس اعضای هیئت علمی وجود دارد و این سه بعد از ذهنیت فلسفی قادر به پیش بینی کیفیت تدریس استادان هستند. بهرنگی، نوه ابراهیم، یوسف زاده اندواری (۱۳۹۳) در پژوهشی با عنوان "بررسی رابطه ذهنیت فلسفی مدیران مدارس با روحیه دبیران در مدارس متوسطه پسرانه آمل برای پذیرش الگوی مدیریت آموزش علوم" به این نتیجه رسیدند که بین ذهنیت فلسفی مدیران با روحیه الگوپذیری دبیران همچنین بین مؤلفه های جامعیت، تعمق و انعطاف پذیری مدیران با روحیه الگوپذیری دبیران رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. معظمی، والا (۱۳۹۱) در تحقیقی با عنوان "بررسی رابطه ذهنیت فلسفی با میزان افزایش خلاقیت کارکنان دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال" نشان دادند که بین ذهنیت فلسفی با میزان افزایش خلاقیت کارکنان رابطه وجود دارد. مهربان (۱۳۹۰) در تحقیق تحت عنوان "بررسی رابطه بین تفکر خلاقانه و موفقیت تحصیلی دانشجویان رشته حسابداری" به این نتیجه رسید که عوامل تأثیرگذار بر پیشرفت تحصیلی به ترتیب عبارتند از نوع دیپلم، نوع دانشگاه، جنسیت و میزان علاقه مندی. نانيس، هادسن (۲۰۱۰) در مقاله ای تحت عنوان "عملکرد دانشجویان دانشگاه، تأثیر زمان مطالعه و عادات مطالعه" نشان دادند که بین زمان مطالعه با عملکرد تحصیلی دانشجویان در حال تحصیل ارتباط مثبت معنی داری وجود ندارد. اما ارتباط معنی دار مثبتی بین عادات مطالعه، که درباره اثر بخشی و چگونگی کیفیت زمان مطالعه دانشجویان است، با عملکرد تحصیلی وجود دارد. نتایج این تحقیق همچنین نشان داد که دانشجویان شاغل در رشته حسابداری نسبت به سایر دانشجویان زمان کمتری را به مطالعه اختصاص می دهند اما عملکرد تحصیلی بهتری داشته و از عادات مطالعه مطلوب تری برخوردارند.

روش پژوهش

تفاوت پژوهش حاضر با سایر پژوهش‌ها در آن است که در پژوهش حاضر برای اندازه‌گیری ذهنیت فلسفی، از پرسشنامه ۶۰ سوالی ذهنیت فلسفی فیلیپ جی. اسمیت استفاده شده است در حالی که در بسیاری از پژوهش‌ها از پرسشنامه ۴۲ سوالی استفاده شده است. همچنین مقاله حاضر ذهنیت فلسفی را در دو گروه دانشجویان رشته حسابداری دانشگاه‌های دولتی و دانشگاه‌های آزاد اسلامی مورد بررسی قرار می‌دهد، در حالیکه اکثر پژوهش‌ها، ذهنیت فلسفی را در بین کارکنان، معلمان و دانش‌آموزان دبیرستان‌ها مورد بررسی قرار داده‌اند. لذا می‌توان گفت که این پژوهش، اولین پژوهش در رشته حسابداری است که ذهنیت فلسفی را در رابطه با موفقیت تحصیلی دانشجویان این رشته اندازه‌گیری می‌نماید. نمونه آماری در این پژوهش، دانشجویان مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته حسابداری دانشگاه آزاد اسلامی کرج، تهران شمال، تهران جنوب، تهران مرکز، علوم و تحقیقات تهران و دانشگاه‌های دولتی تهران، شهید بهشتی، علامه طباطبایی و الزهرا می‌باشند. قلمرو زمانی پژوهش در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۴ است. در این پژوهش تعداد ۵۱۲ پرسشنامه ذهنیت فلسفی فیلیپ جی اسمیت که یکی از پرسشنامه‌های معتبر برای سنجش ذهنیت فلسفی است، بصورت تصادفی میان دانشجویان رشته حسابداری دانشگاه‌های فوق‌الذکر توزیع شد که ۴۰۰ پرسشنامه دریافت گردید.

تکراه (۱): نمونه آماری پژوهش

شرح	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دیپلم ریاضی	دیپلم غیرریاضی	زن	مرد	دانشگاه آزاد	دانشگاه دولتی
تعداد	۲۹۱	۱۰۹	۲۶۳	۱۳۷	۲۵۸	۱۴۲	۱۹۸	۲۰۲
درصد	۷۲/۸	۲۷/۲	۶۵/۸	۳۴/۲	۶۴/۵	۳۵/۵	۴۹/۵	۵۰/۵

متغیرهای پژوهش ونحوه اندازه‌گیری آن

متغیر مستقل در این پژوهش عبارت از ذهنیت فلسفی و متغیر وابسته موفقیت تحصیلی می‌باشد. اطلاعات مربوط به متغیرهای تحقیق در پرسشنامه وجود داشته و از دانشجو درخواست شده است که به سوالات مربوط به متغیرها پاسخ دهد. متغیر وابسته (موفقیت تحصیلی) از طریق معدل کل دانشجو قابل اندازه‌گیری است. هرچه معدل دانشجو بیشتر باشد، موفقیت تحصیلی دانشجو بیشتر است. اما متغیر مستقل (ذهنیت فلسفی) از طریق پرسشنامه ۶۰ سوالی فیلیپ جی.

اسمیت بصورت طیف لیکرت ۴ نقطه ای اندازه گیری می شود و نمره گذاری پرسشنامه، طبق نگاره (۲) می باشد.

نگاره (۲): روش نمره گذاری گویه های پرسشنامه

تعداد	سؤالات دارای نمره گذاری معکوس	سؤالات	مؤلفه های اصلی ذهن فلسفی
۲۰	۴۱، ۴۰، ۳۶، ۲۵، ۱۳، ۵	۲۶، ۲۵، ۲۴، ۲۰، ۱۶، ۱۳، ۱۱، ۵، ۴، ۳، ۶۰، ۵۴، ۴۵، ۴۲، ۴۱، ۴۰، ۳۶، ۳۵، ۳۴	جامعیت
۲۰	۵۹، ۴۹، ۱۸، ۱۴، ۹، ۶	۲۸، ۱۹، ۱۸، ۱۵، ۱۴، ۹، ۸، ۷، ۶، ۲، ۱، ۵۹، ۵۳، ۵۰، ۴۹، ۴۴، ۴۳، ۳۸، ۳۷، ۳۲	تعمق
۲۰	۳۹، ۳۳، ۳۱، ۲۷، ۲۳، ۲۲، ۱۰، ۵۷، ۵۶، ۵۲، ۵۱، ۴۸، ۴۷، ۴۶، ۵۸	۳۱، ۳۰، ۲۷، ۲۳، ۲۲، ۲۱، ۱۷، ۱۲، ۱۰، ۵۶، ۵۵، ۵۲، ۵۱، ۴۸، ۴۷، ۴۶، ۳۹، ۳۳، ۵۸، ۵۷	انعطاف پذیری
۶۰			مجموع

امتیاز کلی پرسشنامه با جمع کردن امتیاز تک تک گویه ها بدست می آید.

تفسیر نمرات پرسشنامه: امتیازات ۲۰۰-۲۴۰: دارای ذهنیت فلسفی بالا، خوب و مطلوب، امتیازات ۱۵۰-۲۰۰: دارای ذهنیت فلسفی متوسط، امتیازات ۸۰-۱۵۰: دارای ذهنیت فلسفی کم، امتیازات زیر ۸۰: فاقد ذهنیت فلسفی. متغیرهای کنترل در این پژوهش به شرح زیر بودند:

جنسیت: یک متغیر اسمی است که با مقدار یک و صفر نشان داده می شود. یک برای جنسیت مرد و صفر برای جنسیت زن. نوع دیپلم: یک متغیر اسمی است که با مقدار یک و صفر نشان داده می شود. اگر دیپلم دانشجوی ریاضی باشد مقدار آن یک و در غیر این صورت مقدار آن صفر است. نوع دانشگاه: یک متغیر اسمی است که با مقدار یک و صفر نشان داده می شود. اگر دانشگاه دولتی تحصیل نماید مقدار آن یک و در غیر این صورت مقدار آن صفر است. مقطع تحصیلی: یک متغیر اسمی است که با مقدار یک و صفر نشان داده می شود. اگر دانشجوی مقطع کارشناسی تحصیل می کند مقدار آن صفر و در غیر این صورت مقدار آن یک می باشد. برای تحلیل داده های این پژوهش از روش آمار توصیفی (فراوانی، درصد فراوانی، نگاره و شکل) و ضریب همبستگی اسپیرمن و آزمون مقایسه میانگین (آزمون t) استفاده شده است. پس از جمع آوری پرسشنامه ها اطلاعات خام آن ها با استفاده از نرم افزار

اکسل خلاصه و سپس بر اساس بسته نرم افزاری Spss20 و Eviews8 مورد بررسی قرار گرفته است.

فرضیات پژوهش

فرضیه اول: بین ذهنیت فلسفی دانشجویان رشته حسابداری مقطع کارشناسی و موفقیت تحصیلی آنان رابطه معنی دار وجود دارد. فرضیه دوم: بین ذهنیت فلسفی دانشجویان رشته حسابداری مقطع کارشناسی ارشد و موفقیت تحصیلی آنان رابطه معنی دار وجود دارد. فرضیه سوم: بین ذهنیت فلسفی دانشجویان مرد و زن در مقطع کارشناسی تفاوت معناداری وجود دارد. فرضیه چهارم: بین ذهنیت فلسفی دانشجویان مرد و زن در مقطع کارشناسی ارشد تفاوت معناداری وجود دارد. فرضیه پنجم: دانشجویانی که دارای دیپلم ریاضی هستند در مقایسه با سایر دانشجویان ذهنیت فلسفی بیشتری دارند. فرضیه ششم: ذهنیت فلسفی دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه‌های دولتی و آزاد با هم متفاوت است. فرضیه هفتم: ذهنیت فلسفی دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد دانشگاه‌های دولتی و آزاد با هم متفاوت است.

نتایج پژوهش

آماره‌های توصیفی پژوهش نشان می‌دهند که متوسط معدل دانشجویان مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد به ترتیب ۱۶/۲۲۸ و ۱۶/۵۲۹ و میانگین ذهنیت فلسفی در بین دانشجویان مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد به ترتیب ۱۵۱/۶۷۷ و ۱۵۲/۲۲۹ می‌باشد. توزیع نمره ذهنیت فلسفی نشان می‌دهد که هیچکدام از دانشجویان نمره بین ۲۴۰-۲۰۰ (ذهنیت فلسفی در حد بالا و بسیار بالا) را کسب ننموده‌اند. حدود ۶۷/۵ درصد از دانشجویان دارای ذهنیت فلسفی متوسط و خوب و ۳۲/۵ درصد دارای ذهنیت فلسفی کم بودند و دانشجویی که فاقد ذهنیت فلسفی باشد در نمونه وجود نداشت. آماره‌های توصیفی مربوط به سنجش ذهنیت فلسفی بر اساس متغیرهای کنترل، نشانگر آن است که در مورد نوع دیپلم، میانگین رتبه دانشجویان دارای دیپلم ریاضی در مقایسه با میانگین رتبه دانشجویان دارای دیپلم غیر ریاضی بیشتر است اما سطح معنی داری آن بزرگتر از ۵ درصد است. در مورد جنسیت که ۶۴/۵ درصد از حجم نمونه را دانشجویان زن و ۳۵/۵ درصد را دانشجویان مرد تشکیل داده‌اند، نیز تفاوت معنی داری بین دانشجویان وجود ندارد. در مورد نوع دانشگاه در مقطع کارشناسی میانگین رتبه در

دانشگاه دولتی در مقایسه با میانگین رتبه در دانشگاه آزاد بیشتر است این موضوع نشان دهنده این است که ذهنیت فلسفی در دانشجویان دانشگاه دولتی بیشتر از دانشجویان دانشگاه آزاد است اما در مقطع کارشناسی ارشد تفاوت معنی داری مشاهده نشد.

تکانه (۳): آمار توصیفی متغیرهای اصلی پژوهش

پنل الف: دانشجویان کارشناسی								
متغیر	تعداد	میانگین	میانه	حداکثر	حداقل	انحراف استاندارد	آماره جارک-برا	احتمال آماره جارک-برا
معدل	۲۹۱	۱۶/۲۲۸	۱۶/۳۱۰	۲۰	۶	۱/۹۹۱	۲۹/۷۸۹	۰/۰۰۰
ذهنیت فلسفی	۲۹۱	۱۵۱/۶۷۷	۱۵۲	۱۷۰	۱۲۷	۷/۰۴۸	۵/۳۷۹	۰/۰۶۸
پنل ب: دانشجویان کارشناسی ارشد								
متغیر	تعداد	میانگین	میانه	حداکثر	حداقل	انحراف استاندارد	آماره جارک-برا	احتمال آماره جارک-برا
معدل	۱۰۹	۱۶/۵۲۹	۱۶/۵	۱۹/۶۶	۱۳	۱/۷۶۴	۵/۳۳۶	۰/۰۶۹
ذهنیت فلسفی	۱۰۹	۱۵۲/۲۲۹	۱۵۴	۱۶۶	۰	۱۵/۹۸۲	۲۶۰۱۱/۶۹	۰/۰۰۰
پنل ج: آماره t								
نام متغیرها	کارشناسی	کارشناسی ارشد	آماره t	احتمال				
معدل	۱۶/۲۲۸	۱۶/۵۲۹	-۱/۳۹۱	۰/۱۶۵				
ذهنیت فلسفی	۱۵۱/۶۷۷	۱۵۲/۲۲۹	-۰/۴۷۹	۰/۶۳۲				

آزمون فرضیه‌ها

به منظور پاسخ به سوالات پژوهش، باید هر یک از فرضیه‌های پژوهش مورد آزمون قرار بگیرند و نسبت به تأیید و رد آنها تصمیم‌گیری شود. در ادامه به آزمون هر یک از فرضیه‌های پژوهش پرداخته خواهد شد.

فرضیه اول: بین ذهنیت فلسفی دانشجویان رشته حسابداری مقطع کارشناسی و موفقیت تحصیلی آنان رابطه معنی دار وجود دارد. به منظور آزمون این فرضیه از نتایج تخمین مدل ارائه

شده در نگاره (۴) بهره گرفته شده است. مقدار احتمال (یا سطح معناداری) F برابر $0/000$ بوده و چون این مقدار کمتر از $0/05$ است، فرض صفر در سطح اطمینان ۹۵ درصد رد می‌شود، یعنی مدل معنی دار است. مقدار آماره دوربین-واتسون $2/009$ می‌باشد که این مقدار، عدم وجود خود همبستگی را نشان می‌دهد. نتایج مربوط به ضریب تعیین تعدیل شده نشان می‌دهد که، $11/04$ درصد تغییرات متغیر وابسته به وسیله متغیرهای مستقل و کنترلی موجود در مدل، توضیح داده می‌شوند. نتایج حاصل از تخمین مدل نشان می‌دهد که با توجه به آماره t در سطح اطمینان 95% ، فقط متغیرهای ذهنیت فلسفی، نوع دیپلم و عدم علاقه مندی در مدل معنی دار هستند و سایر متغیرهای موجود در مدل معنی دار نیستند.

نگاره (۴): نتایج حاصل از آزمون فرضیه اول

متغیر	ضریب	خطای استاندارد	آماره t	احتمال
مقدار ثابت	11/249	2/457	4/578	0/000
ذهنیت فلسفی	0/035**	0/016	2/142	0/033
نوع دیپلم (ریاضی)	0/670***	0/249	2/694	0/008
جنسیت (مرد)	-0/271	0/247	-1/096	0/274
متأهل بودن	0/229	0/265	0/865	0/388
عدم علاقه مندی	-0/674**	0/264	-2/550	0/011
عدم توصیه والدین	-0/214	0/221	-0/966	0/335
عدم اشتغال	-0/353	0/241	-1/464	0/144
نوع دانشگاه (دولتی)	0/087	0/279	0/313	0/755
ضریب تعیین	13/81%			
ضریب تعیین تعدیل شده	11/04%			
آماره دوربین-واتسون	2/009			
آماره F	4/984			
احتمال (آماره F)	0/000			
* در سطح 90% معنادار؛ ** در سطح 95% معنادار؛ *** در سطح 99% معنادار.				

نتایج مربوط به متغیرهای کنترلی نشان می‌دهد که نوع دیپلم (ریاضی) بر موفقیت تحصیلی دانشجویان رشته حسابداری مقطع کارشناسی تأثیر مثبت و معناداری دارد در حالی که، عدم

علاقه مندی بر موفقیت تحصیلی دانشجویان رشته حسابداری مقطع کارشناسی تأثیر منفی و معناداری دارد. در حالت کلی نتایج نشان می‌دهد که ضریب متغیر ذهنیت فلسفی، $0/035$ بوده که نشان دهنده تأثیر مثبت ذهنیت فلسفی بر موفقیت تحصیلی دانشجویان رشته حسابداری مقطع کارشناسی می‌باشد که با توجه به آماره t در سطح اطمینان 95% ضریب متغیر ذهنیت فلسفی در مدل معنی دار می‌باشد، به عبارت دیگر می‌توان گفت که در سطح اطمینان 95% بین ذهنیت فلسفی دانشجویان رشته حسابداری مقطع کارشناسی و موفقیت تحصیلی آنان رابطه مثبت و معنی دار وجود دارد. با توجه به موارد فوق می‌توان در سطح اطمینان 95% فرضیه اول پژوهش را تأیید نمود.

فرضیه دوم: بین ذهنیت فلسفی دانشجویان رشته حسابداری مقطع کارشناسی ارشد و موفقیت تحصیلی آنان رابطه معنی دار وجود دارد. به منظور آزمون این فرضیه از نتایج تخمین مدل ارائه شده در نگاره (۵) بهره گرفته شده است. مقدار احتمال (یا سطح معناداری) F برابر $0/011$ بوده و چون این مقدار کمتر از $0/05$ است، فرض صفر در سطح اطمینان 95% رد می‌شود، یعنی مدل معنی دار است. مقدار آماره دورین - واتسون $1/728$ می‌باشد که این مقدار، عدم وجود خود همبستگی را نشان می‌دهد. نتایج مربوط به ضریب تعیین تعدیل شده نشان می‌دهد که، $0/11/01$ تغییرات متغیر وابسته به وسیله متغیرهای مستقل و کنترلی موجود در مدل، توضیح داده می‌شوند. نتایج حاصل از تخمین مدل نشان می‌دهد که با توجه به آماره t در سطح اطمینان 95% ، فقط متغیر نوع دانشگاه در مدل معنی دار می‌باشد و سایر متغیرهای موجود در مدل معنی دار نیستند. نتایج مربوط به متغیرهای کنترلی نشان می‌دهد که نوع دانشگاه (دولتی) بر موفقیت تحصیلی دانشجویان رشته حسابداری مقطع کارشناسی ارشد تأثیر مثبت و معناداری دارد. در حالت کلی نتایج نشان می‌دهد که ضریب متغیر ذهنیت فلسفی، $0/0096$ بوده که نشان دهنده تأثیر مثبت ذهنیت فلسفی بر موفقیت تحصیلی دانشجویان رشته حسابداری مقطع کارشناسی ارشد می‌باشد ولی با توجه به آماره t در سطح اطمینان 95% ضریب متغیر ذهنیت فلسفی در مدل معنی دار نمی‌باشد، به عبارت دیگر می‌توان گفت که در سطح اطمینان 95% بین ذهنیت فلسفی دانشجویان رشته حسابداری مقطع کارشناسی ارشد و موفقیت تحصیلی آنان رابطه معنی دار وجود ندارد. با توجه به موارد فوق نمی‌توان در سطح اطمینان 95% فرضیه دوم پژوهش را تأیید کرد.

نگاره (۵): نتایج حاصل از آزمون فرضیه دوم

متغیر	ضریب	خطای استاندارد	آماره t	احتمال
مقدار ثابت	۱۴/۱۰۰	۱/۵۷۵	۸/۹۵۲	۰/۰۰۰۰
ذهنیت فلسفی	۰/۰۰۹۶	۰/۰۱۰	۰/۹۴۲	۰/۳۴۹
نوع دیپلم (ریاضی)	۰/۴۷۴	۰/۳۴۱	۱/۳۸۹	۰/۱۶۸
جنسیت (مرد)	-۰/۱۸۴	۰/۴۲۱	-۰/۴۳۷	۰/۶۶۳
متأهل بودن	۰/۱۳۸	۰/۴۱۶	۰/۳۳۳	۰/۷۴۰
عدم علاقه مندی	-۰/۲۲۹	۰/۴۴۸	-۰/۵۱۲	۰/۶۰۹
عدم توصیه والدین	۰/۰۶۳	۰/۳۴۸	۰/۱۸۰	۰/۸۵۷
عدم اشتغال	۰/۳۸۴	۰/۳۳۳	۱/۱۵۱	۰/۲۵۳
نوع دانشگاه (دولتی)	۱/۱۸۵ ^{***}	۰/۳۳۹	۳/۴۸۹	۰/۰۰۱
ضریب تعیین	۱۷/۵۹٪			
ضریب تعیین تعدیل شده	۱۱/۰۱٪			
آماره دورین-واتسون	۱/۷۲۸			
آماره F	۲/۶۶۹			
احتمال (آماره F)	۰/۰۱۱			
* در سطح ۹۰٪ معنادار؛ ** در سطح ۹۵٪ معنادار؛ *** در سطح ۹۹٪ معنادار.				

فرضیه سوم: بین ذهنیت فلسفی دانشجویان مرد و زن در مقطع کارشناسی تفاوت معناداری وجود دارد. به منظور آزمون این فرضیه از نتایج آزمون من-ویتنی (آزمون U) که در نگاره‌های (۶) و (۷) ارائه شده، بهره گرفته می‌شود. در آزمون من-ویتنی (آزمون U) فرضیه صفر و فرضیه مقابل (فرضیه مورد ادعا) به صورت زیر تعریف می‌شود.

$$\left\{ \begin{array}{l} H_0: \text{ذهنیت فلسفی دانشجویان مرد و زن در مقطع کارشناسی یکسان است} \\ H_1: \text{ذهنیت فلسفی دانشجویان مرد و زن در مقطع کارشناسی متفاوت است} \end{array} \right.$$

نتایج ارائه شده در نگاره (۶) نشان می‌دهد که میانگین رتبه در زنان در مقایسه با میانگین رتبه در مردان بیشتر است. این موضوع نشان دهنده این است که در مقطع کارشناسی ذهنیت فلسفی در زنان بیشتر از مردان است، ولی نتایج ارائه شده در نگاره (۷) نشان می‌دهد که سطح معناداری (۰/۸۸۲) بزرگتر از ۵ درصد می‌باشد، بنابراین نمی‌توان در سطح اطمینان ۹۵٪ فرضیه

صفر را رد کرد. به عبارت دیگر می توان گفت که در سطح اطمینان ۹۵٪ بین ذهنیت فلسفی دانشجویان مرد و زن در مقطع کارشناسی تفاوت معناداری وجود ندارد.

نگاره (۶): رتبه های مربوط به ذهنیت فلسفی بر حسب جنسیت در بین دانشجویان مقطع کارشناسی

جنسیت	تعداد داده ها	میانگین رتبه ها	مجموع رتبه ها
زن	۱۸۷	۱۴۶/۵۵	۲۷۴۰۴
مرد	۱۰۴	۱۴۵/۰۲	۱۵۰۸۲
کل	۲۹۱	---	---

نگاره (۷): نتایج حاصل از آزمون من-ویتنی (آزمون U)

ذهنیت فلسفی	
آماره U من-ویتنی	۹۶۲۲
آماره W ویلکاکسن	۱۵۰۸۲
آماره Z	-۰/۱۴۸
سطح معناداری (sig)	۰/۸۸۲

فرضیه چهارم: بین ذهنیت فلسفی دانشجویان مرد و زن در مقطع کارشناسی ارشد تفاوت معناداری وجود دارد. به منظور آزمون این فرضیه از نتایج آزمون من-ویتنی (آزمون U) که در نگاره های (۸) و (۹) ارائه شده، بهره گرفته می شود. در آزمون من-ویتنی (آزمون U) فرضیه صفر و فرضیه مقابل (فرضیه مورد ادعا) به صورت زیر تعریف می شود.

$$\left\{ \begin{array}{l} H_0: \text{ذهنیت فلسفی دانشجویان مرد و زن در مقطع کارشناسی ارشد یکسان است} \\ H_1: \text{ذهنیت فلسفی دانشجویان مرد و زن در مقطع کارشناسی ارشد متفاوت است} \end{array} \right.$$

نتایج ارائه شده در نگاره (۸) نشان می دهد که میانگین رتبه در مردان در مقایسه با میانگین رتبه در زنان بیشتر است. این موضوع نشان دهنده این است که در مقطع کارشناسی ارشد ذهنیت فلسفی در مردان بیشتر از زنان است ولی نتایج ارائه شده در نگاره (۱۵) نشان می دهد که سطح معناداری (۰/۶۶۹) بزرگتر از ۵ درصد می باشد، بنابراین نمی توان در سطح اطمینان ۹۵٪ فرضیه صفر را رد کرد. به عبارت دیگر می توان گفت که در سطح اطمینان ۹۵٪ بین ذهنیت فلسفی دانشجویان مرد و زن در مقطع کارشناسی ارشد تفاوت معناداری وجود ندارد.

نگاره (۸): رتبه‌های مربوط به ذهنیت فلسفی بر حسب جنسیت در بین دانشجویان مقطع

کارشناسی ارشد

مجموع رتبه‌ها	میانگین رتبه‌ها	تعداد داده‌ها	جنسیت	ذهنیت فلسفی
۳۸۳۸	۵۴/۰۶	۷۱	زن	
۲۱۵۷	۵۶/۷۶	۳۸	مرد	
----	----	۱۰۹	کل	

نگاره (۹): نتایج حاصل از آزمون من-ویتنی (آزمون U)

ذهنیت فلسفی	
۱۲۸۲	آماره U من-ویتنی
۳۸۳۸	آماره W ویلکاکسن
-۰/۴۲۷	آماره Z
۰/۶۶۹	سطح معناداری (sig)

فرضیه پنجم: دانشجویانی که دارای دیپلم ریاضی هستند در مقایسه با سایر دانشجویان ذهنیت فلسفی بیشتری دارند. به منظور آزمون این فرضیه از نتایج آزمون من-ویتنی (آزمون U) که در نگاره‌های (۱۰) و (۱۱) ارائه شده، بهره گرفته می‌شود. در آزمون من-ویتنی (آزمون U) فرضیه صفر و فرضیه مقابل (فرضیه مورد ادعا) به صورت زیر تعریف می‌شود.

$$\left\{ \begin{array}{l} H_0: \text{ذهنیت فلسفی دانشجویان دارای دیپلم ریاضی و دانشجویان دارای دیپلم غیر ریاضی یکسان است} \\ H_1: \text{ذهنیت فلسفی دانشجویان دارای دیپلم ریاضی و دانشجویان دارای دیپلم غیر ریاضی متفاوت است} \end{array} \right.$$

نتایج ارائه شده در نگاره (۱۰) نشان می‌دهد که میانگین رتبه دانشجویان دارای دیپلم ریاضی در مقایسه با میانگین رتبه دانشجویان دارای دیپلم غیر ریاضی بیشتر است این موضوع نشان دهنده این است که دانشجویان دارای دیپلم ریاضی ذهنیت فلسفی بیشتری نسبت به دانشجویان دارای دیپلم غیر ریاضی دارند ولی نتایج ارائه شده در نگاره (۱۱) نشان می‌دهد که سطح معناداری (۰/۱۴۷) بزرگتر از ۵ درصد می‌باشد، بنابراین نمی‌توان در سطح اطمینان ۹۵٪ فرضیه صفر را رد کرد. به عبارت دیگر می‌توان گفت که در سطح اطمینان ۹۵٪ بین ذهنیت فلسفی دانشجویان دارای دیپلم ریاضی و دانشجویان دارای دیپلم غیر ریاضی تفاوت معناداری وجود ندارد.

نگاره (۱۰): رتبه‌های مربوط به ذهنیت فلسفی بر حسب نوع دیپلم

مجموع رتبه‌ها	میانگین رتبه‌ها	تعداد داده‌ها	جنسیت	ذهنیت فلسفی
۵۱۱۴۱	۱۹۴/۴۵	۲۶۳	سایر	
۲۹۰۵۹	۲۱۲/۱۱	۱۳۷	ریاضی	
-----	-----	۴۰۰	کل	

نگاره (۱۱): نتایج حاصل از آزمون من-ویتنی (آزمون U)

ذهنیت فلسفی	
۱۶۴۲۵	آماره U من-ویتنی
۵۱۱۴۱	آماره W ویلکاکسن
-۱/۴۵۱	آماره Z
۰/۱۴۷	سطح معناداری (sig)

فرضیه ششم: ذهنیت فلسفی دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه‌های دولتی و آزاد با هم متفاوت است. به منظور آزمون این فرضیه از نتایج آزمون من-ویتنی (آزمون U) که در نگاره‌های (۱۲) و (۱۳) ارائه شده، بهره گرفته می‌شود. در آزمون من-ویتنی (آزمون U) فرضیه صفر و فرضیه مقابل (فرضیه مورد ادعا) به صورت زیر تعریف می‌شود.

$$\left\{ \begin{array}{l} H_0: \text{ذهنیت فلسفی دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه‌های دولتی و آزاد یکسان است} \\ H_1: \text{ذهنیت فلسفی دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه‌های دولتی و آزاد متفاوت است} \end{array} \right.$$

نتایج ارائه شده در نگاره (۱۲) نشان می‌دهد که میانگین رتبه در دانشگاه دولتی در مقایسه با میانگین رتبه در دانشگاه آزاد بیشتر است این موضوع نشان دهنده این است که در مقطع کارشناسی ذهنیت فلسفی در دانشجویان دانشگاه دولتی بیشتر از دانشجویان دانشگاه آزاد است که نتایج ارائه شده در نگاره (۱۳) نشان می‌دهد که سطح معناداری (۰/۰۱۱) کمتر از ۵ درصد می‌باشد، بنابراین می‌توان در سطح اطمینان ۹۵٪ فرضیه صفر را رد کرد. به عبارت دیگر می‌توان گفت که در سطح اطمینان ۹۵٪ ذهنیت فلسفی دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه‌های دولتی و آزاد تفاوت معناداری با هم دارند.

نگاره (۱۲): رتبه‌های مربوط به ذهنیت فلسفی بر حسب نوع دانشگاه در مقطع کارشناسی

مجموع رتبه‌ها	میانگین رتبه‌ها	تعداد داده‌ها	جنسیت	ذهنیت فلسفی
۱۸۷۵۵	۱۳۳/۰۱	۱۴۱	آزاد	
۲۳۳۳۱	۱۵۸/۲۱	۱۵۰	دولتی	
-----	-----	۲۹۱	کل	

نگاره (۱۳): نتایج حاصل از آزمون من-ویتنی (آزمون U)

ذهنیت فلسفی	
آماره U من-ویتنی	۸۷۴۴
آماره W ویلکاکسن	۱۸۷۵۵
آماره Z	-۲/۵۵۵
سطح معناداری (sig)	۰/۰۱۱

فرضیه هفتم: ذهنیت فلسفی دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد دانشگاه‌های دولتی و آزاد با هم متفاوت است. به منظور آزمون این فرضیه از نتایج آزمون من-ویتنی (آزمون U) که در نگاره‌های (۱۴) و (۱۵) ارائه شده، بهره گرفته می‌شود. در آزمون من-ویتنی (آزمون U) فرضیه صفر و فرضیه مقابل (فرضیه مورد ادعا) به صورت زیر تعریف می‌شود.

$$\left\{ \begin{array}{l} H_0: \text{ذهنیت فلسفی دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد دانشگاه‌های دولتی و آزاد یکسان است} \\ H_1: \text{ذهنیت فلسفی دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد دانشگاه‌های دولتی و آزاد متفاوت است} \end{array} \right.$$

نتایج ارائه شده در نگاره (۱۴) نشان می‌دهد که میانگین رتبه در دانشگاه آزاد در مقایسه با میانگین رتبه در دانشگاه دولتی بیشتر است. این موضوع نشان دهنده این است که در مقطع کارشناسی ارشد ذهنیت فلسفی در دانشجویان دانشگاه آزاد بیشتر از دانشجویان دانشگاه دولتی است ولی نتایج ارائه شده در نگاره (۱۵) نشان می‌دهد که سطح معناداری (۰/۴۲۴) بزرگتر از ۵ درصد می‌باشد، بنابراین نمی‌توان در سطح اطمینان ۹۵٪ فرضیه صفر را رد کرد. به عبارت دیگر می‌توان گفت که در سطح اطمینان ۹۵٪ ذهنیت فلسفی دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد دانشگاه‌های دولتی و آزاد تفاوت معناداری با هم ندارند.

نگاره (۱۴): رتبه‌های مربوط به ذهنیت فلسفی بر حسب نوع دانشگاه در مقطع کارشناسی

ارشد

جنسیت	تعداد داده‌ها	میانگین رتبه‌ها	مجموع رتبه‌ها
آزاد	۵۷	۵۷/۳۱	۳۲۶۶/۵۰
دولتی	۵۲	۵۲/۴۷	۲۷۲۸/۵۰
کل	۱۰۹	-----	-----

تکانه (۱۵): نتایج حاصل از آزمون من-ویتنی (آزمون U)

ذهنیت فلسفی	
۱۳۵۰/۵۰۰	آماره U من-ویتنی
۲۷۲۸/۵۰۰	آماره W ویلکاکسن
-۰/۸۰۰	آماره Z
۰/۴۲۴	سطح معناداری (sig)

سایر یافته‌ها بر اساس رگرسیون چند متغیره

در این قسمت اثر متغیر مستقل (ذهنیت فلسفی) و متغیرهای کنترل (جنسیت، نوع دیپلم و نوع دانشگاه) بر متغیر وابسته (موفقیت تحصیلی) مورد بررسی قرار می‌گیرد. بر اساس نتایج حاصل از رگرسیون چند متغیره، مشخص شد که عوامل تأثیرگذار بر پیشرفت تحصیلی عبارتند از: ذهنیت فلسفی، نوع دیپلم، میزان علاقه. زیرا سطح معنی داری این متغیرها زیر ۵ درصد است. نتایج آزمون رگرسیون چند متغیره نشان می‌دهد که در نمونه تحقیق، متغیر میزان علاقه مندی که بیشترین ضریب (۰/۶۷۴) را دارد بیشترین تأثیر و بعد به ترتیب نوع دیپلم با ضریب (۰/۶۷) و ذهنیت فلسفی با ضریب (۰/۰۳۵) بر موفقیت تحصیلی تأثیرگذار هستند. همچنین متغیر جنسیت، رابطه‌ای با موفقیت تحصیلی ندارد.

مدل پیشرفت تحصیلی

۱. بر اساس نتایج حاصل از رگرسیون چند متغیره، نگاره شماره (۴) مشخص شد که عوامل تأثیرگذار بر پیشرفت تحصیلی در مقطع کارشناسی عبارتند از: ذهنیت فلسفی، نوع دیپلم، میزان علاقه، زیرا سطح معنی داری این متغیرها زیر ۵ درصد است. از این رو مدل پیشرفت تحصیلی به صورت زیر نوشته می‌شود:

$$Y = 11/249 + 0/035x_1 + 0/67x_2 - 0/674x_3 + \varepsilon$$

Y: پیشرفت تحصیلی که عبارت است از معدل کل دانشجوی X_1 : ذهنیت فلسفی، که برابر با نمره کسب شده از پرسشنامه ذهنیت فلسفی است. X_2 : نوع دیپلم، که اگر دیپلم دانشجوی ریاضی باشد یک و در غیر اینصورت صفر در نظر گرفته می‌شود. X_3 : میزان علاقه مندی، که اگر دانشجوی علاقمند به رشته حسابداری باشد صفر و در غیر اینصورت یک در نظر گرفته می‌شود.

ε : میزان خطای مدل

۲. بر اساس نتایج حاصل از رگرسیون چند متغیره، نگاره شماره (۵) مشخص شد که عوامل تأثیرگذار بر پیشرفت تحصیلی در مقطع کارشناسی ارشد عبارتند از نوع دانشگاه، زیرا سطح معنی داری این متغیر زیر ۵ درصد است. از این رو مدل پیشرفت تحصیلی به صورت زیر نوشته می‌شود:

$$Y = 14/1 + 1/185x_1 + \varepsilon$$

Y: پیشرفت تحصیلی که عبارت است از معدل کل دانشجوی. X_1 : نوع دانشگاه، که اگر دانشگاه دولتی باشد یک و اگر دانشگاه آزاد باشد صفر منظور می‌شود. ε میزان خطای مدل

نتیجه‌گیری

نتایج پژوهش نشان می‌دهد که میان ذهنیت فلسفی و موفقیت تحصیلی در مقطع کارشناسی رشته حسابداری رابطه معنی داری وجود دارد. میانگین نمره ذهنیت فلسفی و موفقیت تحصیلی در میان دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد بیشتر از دانشجویان مقطع کارشناسی است. جنسیت تأثیری بر ذهنیت فلسفی ندارد، زیرا نتایج نشان می‌دهد که نمره ذهنیت فلسفی دانشجویان مرد با دانشجویان زن در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد تفاوت معنی داری ندارند. همچنین نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل رگرسیون چند متغیره، بیانگر آن است که موفقیت تحصیلی در مقطع کارشناسی رشته حسابداری تابعی از ذهنیت فلسفی، نوع دیپلم و میزان علاقه مندی است. در میان این متغیرها، متغیر میزان علاقه مندی به رشته حسابداری دارای بیشترین ضریب است و بعد از آن، نوع دیپلم و ذهنیت فلسفی. نتایج نشان دهنده آن است که میزان علاقه، رابطه ای مثبت با موفقیت تحصیلی دارد. هر چه میزان علاقه افزایش یابد، موفقیت تحصیلی نیز افزایش می‌یابد. دانشجویان دارای دیپلم ریاضی، موفقیت تحصیلی بیشتری در مقایسه با سایر دانشجویان در رشته حسابداری دارند. ضمناً در مقطع کارشناسی ارشد، اگر محل تحصیل دانشجوی، دانشگاه آزاد اسلامی باشد، موفقیت تحصیلی او کاهش می‌یابد. این موضوع احتمالاً به دلیل آن است که دانشجویان راه نیافته به دانشگاه‌های دولتی، وارد دانشگاه آزاد اسلامی می‌شوند. همچنین بر اساس نتایج پژوهش به مسئولین آموزش عالی پیشنهاد می‌شود که برای ارتقای موفقیت تحصیلی دانشجویان رشته حسابداری، تمهیدات آموزشی مناسبی مانند تدوین واحدهای درسی به منظور ارتقای ذهنیت فلسفی دانشجویان را در نظر بگیرند. همچنین ظرفیت بیشتری برای جذب دیپلم ریاضی در رشته حسابداری، اختصاص داده شود.

پی نوشت

۱ Philosophical mindset

منابع

- بهرنگی، محمدرضا، عبدالرحیم، نوه ابراهیم ورضا، یوسف زاده اندواری (۱۳۹۳). ذهنیت فلسفی مدیران مدارس متوسطه آمل در ارتباط با روحیه دبیران در پذیرش الگوی مدیریت آموزش علوم، فصلنامه علمی - پژوهشی: ۱. ۲۰-۱.
- حولکی، عاطفه و دیگران (۱۳۹۵). پیش بینی تدریس خلاقانه بر اساس ذهنیت فلسفی اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی همدان، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه همدان.
- سبزی علی جماعت، فرزانه (۱۳۹۱). مطالعه تأثیر ذهنیت فلسفی بر پیشرفت تحصیلی درس ریاضی دانش آموزان تیزهوش مقطع متوسطه استان البرز، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه پیام نور تهران.
- کوشی، زهرا و سلطانی، اصغر (۱۳۹۴). پیش بینی کیفیت تدریس اعضای هیئت علمی بر اساس ذهنیت فلسفی و انگیزش شغلی آن‌ها، فصلنامه علمی - پژوهشی: ۷. ۴۸-۲۹.
- معظمی، مجتبی و والا، رضا (۱۳۹۱). بررسی رابطه ذهنیت فلسفی با میزان افزایش خلاقیت کارکنان دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال، مجله تحقیقات مدیریت آموزشی: ۱۴، ۵۲-۳۷.
- مهربان، اشرف (۱۳۹۱). رابطه تفکر خلاقانه دانشجویان کارشناسی رشته حسابداری با موفقیت تحصیلی آن‌ها، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات.

Behrangi, Mohammadreza; Abdolrahim, Navebrahim; Yosefzade andvari,

Reza. (2014). Study of the relationship between the philosophical mentality of school principals and the mentality of teachers in Amol boys' secondary schools for accepting the management model of science education. *Journal of New Approach in Educational Management*, 1, 1-20, (in Persian).

Dewey, John. (1916). *Democracy and education*, New York: McMillan.

Hilgard, Ernest; Bower, Gordon. (1975). *Learning theories*, Translation by

Mohammadtaghi, Baraheni, Tehran: Academic Publishing Center.

Holaki, Atefeh et al. (2016). The prediction of creative teaching based on the philosophical mentality of faculty members of Hamedan University of Medical Sciences. MA thesis, Hamedan University, (in Persian).

Kooshi, Zahra; Soltani, Asghar. (2015). The prediction of the quality of teaching staff members based on their philosophical mentality and their job motivation. *Journal of Educational Research*, 7, 29-48, (in Persian).

- Mehraban, Ashraf. (2012). relationship between the creative thinking of undergraduate students in accounting with their academic success. *Journal of Accounting and Audit Management*, 9, 1-12, (in Persian).
- Moazzami, Mojtaba; Vala, Reza. (2012). Study of the relationship between philosophical mentality and creativity of Islamic Azad University of Tehran Shomal Branch. *Journal of Educational Management Research*, 14, 37-52, (in Persian).
- Nonis; Hudson. (2010). Performance of College Students, Impact of Study Time and Study Habits. *Journal of Education for Business*, 85, 229 - 238.
- Pilip G, Smith. (1894). Philosophical mentality in educational management, Teranslation by Mohammadreza, Behrangi, Tehran: Kamal Tarbiyat Publication.
- Pilip G, Smith. (1965). what is Philosophy Education? U. S. A: McMillan.
- Sabzalijamaat, Farzaneh. (2016). Study and the effect of philosophical mentality on the academic achievement of mathematical lessons in high school students of Alborz province. MA Thesis, Payam Noor University, (in Persian).
- Wallas, G. (1926). The art of the thought. New York: Harcourt Brace.